Г.В.Чанжалова

Чанжалова Галина Подписано цифровой подписью: Чанжалова Галина
Дата: 2022.04.13 12:58:02 +03'00'

ОТЧЁТ

о результатах самообследования качества деятельности организации

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Яблонька»

Отчет размещен на сайте
sad-ptz22.nubex.ru

2022год
г. Петрозаводск

Содержание аналитического отчета:

№ п/п	Содержание	Стр.
0.	Информация об организации	4
	Анализ результатов самообследования.	
1.	Качество условий осуществления деятельности организации	5
1.1.	Нормативное правовое обеспечение	5
1.2.	Кадровое обеспечение	8
1.3.	Материально-техническое обеспечение.	12
1.4.	Учебно-методическое обеспечение.	18
1.5.	Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации	20
1.6.	Выводы о качестве условий реализации образовательной деятельности,	20
1.7.	Точки роста по повышению качества условий реализации деятельности.	20
2.	Качество процессов организации:	22
2.1.	Система управления организацией: структура управления организацией эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования	22
2.2.	Образовательная деятельность;	22
2.3.	Мониторинг удовлетворенности качеством процесса реализации образовательной деятельности	23
2.4.	Выводы о качестве процессов процесса реализации образовательной деятельности	24
2.5.	Точки роста по повышению качества процесса реализации образовательной деятельности	25
3.	Качество результатов организации:	25
3.1.	Качество освоения обучающимися образовательных программ:	25
3.2.	Востребованность организации у участников образовательных отношений у участников отношений в сфере образования	31
3.3.	Мониторинг удовлетворённости качеством результатов	32
3.4.	Выводы о качестве результатов реализации образовательной деятельности	32
3.5.	Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности	33
4	Показатели деятельности МДОУ Детский сад № 22» 2019 год	35
	Приложения к отчету:	37

Информация об организации на 31 марта 2022 года.

Полное наименование организации:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Детский ад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей № 22 «Яблонька».		
Краткое наименование организации:	МДОУ «Детский сад № 22 «Яблонька»		
Учредитель:	Администрация Петрозаводского городского округа		
Год создания:	1995		
Регистрация (по Свидетельству о регистрации):	ОГРН 10210000545048 от 30.12.2002		
Юридический адрес:	185013, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Жуковского 18		
Фактический адрес:	185013, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Жуковского 18		
	185009, Республик Карелия, г Петрозаводск, ул. Гарнизон Томицы, д.16		
Адрес электронной почты:	sad-ptz22@mail.ru		
Адрес официального сайта:	sad-ptz22.nubex.ru		
Количество работников	Всего работников - человека		
	В том числе сотрудников человека.		
	администрация - 3 человека	Педагоги-специалисты - 5 человека.	Педагогические работники – 22 человека.
Количество получателей услуг, в том числе инвалидов (на отчетный период):	Всего несовершеннолетних 227 чел., в том числе:		
	в т.ч. с инвалидностью - 1 человека. в т.ч. с ОВЗ –3 человека.		
Миссия:	Исполнение муниципальных функций и (или) оказание муниципальных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов местного самоуправления Петрозаводского городского округа, предусмотренных действующим законодательство Российской Федерации в сфере организации обеспечения получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования.		
Цель:	Предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования и обеспечение присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.		

Задачи:	1. Формирование общей культуры у детей дошкольного возраста. 2. Развитие физических, нравственных интеллектуальных, эстетических и личностных качеств у детей дошкольного возраста. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. 4. Разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 5. Воспитание с учетом возрастных категорий у детей дошкольного возраста гражданственности уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. 6. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста (в случаях приема таких детей в установленном порядке в Учреждение).	
Перечень видов гарантированных услуг:	Присмотр и уход за детьми дошкольного возраста	Образовательная деятельность по общеобразовательной программе дошкольного образования
Перечень платных дополнительных услуг:	1. Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности. 2. Услуги НОУ «Дошкольная академия» ритмика для малышей. 3. Проведение праздников для детей и родителей «Веселый день рождения». 4. Услуги по присмотру и уходу за детьми в группе продленного дня для воспитанников с 2 до 8 лет.	

Анализ результатов самообследования.

1.Качество условий осуществления деятельности организации.

1.1. Нормативное правовое обеспечение.

Деятельность организации, оказывающей услуги в сфере дошкольного образования Республики Карелия, регулируется Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом «Об образовании Республики Карелия», нормативными правовыми актами органов регионального и местного самоуправления, локальными актами организации.

Нормативная правовая база организации строится на принципах:
открытости, доступности, своевременности, продуктивности.
Нормативная правовая база организации включает в себя:

Устав;

Регистрационные документы;

Локальные нормативные акты об управлении организацией, предусмотренные законодательством Российской Федерации;

Локальные нормативные акты об управлении организацией, не названные в законодательстве, но необходимые в управлении;

Локальные акты о содержании деятельности;

Локальные акты, регламентирующие предоставляемые услуги;

Учредительные документы и локальные акты, регламентирующие механизм предоставления качественных социальных услуг;

Локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества деятельности и реализуемых услуг.

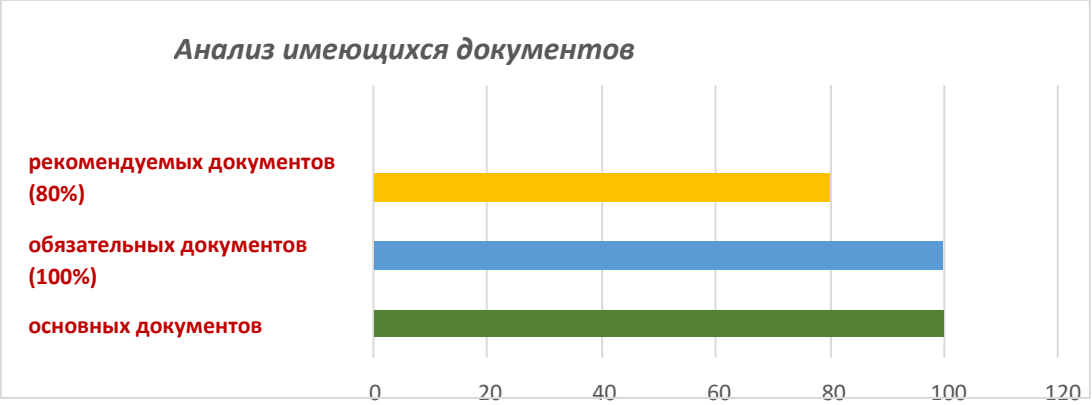


Рисунок 1.1. Сравнительные результаты имеющихся нормативных актов к необходимым.

Анализ нормативной правовой базы за отчётный период показал, что в организации увеличилась доля локальных актов, рекомендованных к использованию. В соответствии со статьей 13.3 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (в ред. от 03.12.2012 № 231-ФЗ), в образовательной организации разработана антикоррупционная политика и ряд документов, устанавливающих правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений в учреждении; принят и согласован с работниками учреждения Коллективный договор на 2021-202 гг. Сотрудники МДОУ «Детский сад № 22» были активное вовлечены в разработку локальных актов учреждения, что подтверждается результатами опроса сотрудников. О полной включенности работы по разработке локальных актов отмечают 68,8% сотрудников. Вместе с тем, 17,2% сотрудников высказывают полное отсутствие участия в разработке, согласовании положений локальных актов организации.

По итогам плановой проверки Министерства образования Республики Карелия в 2021 году, изменения в Положение об оказании платных образовательных услуг, внесены изменения в Правила приема воспитанников в МДОУ «Детский сад № 22». Родители (законные представители) ребёнка; согласовали Положение о контроле за организацией питания в детском саду (74,8%); активно включились в проведение контроля за организацией питания в детском саду посредством участия в анкетировании. Вместе с тем, 4,8% родителей (законных представителей) ребенка считают, что они недостаточно вовлечены в работу по участию в управлении образовательной организации.

В дошкольной организации ведется системная и последовательная работа по совершенствованию нормативно-правовой базы и обеспечению эффективности, что представлено на рисунке 1.1 и в таблице 1.1.

таблица 1.1. Результаты самообследования эффективности нормативной правовой базы организации.

Доля имеющихся документов, к общему количеству необходимых	Доля документов, переведённых в электронный документооборот	Доля документов, размещённых в информационном пространстве	Доля документов, созданных с участием		
			администрации	работников	получателей услуг
90 % от общего количества	100% от общего количества	100% от общего количества	100% от общего количества	68,8% от общего количества	74,8%% от общего количества

В настоящее время в организации имеется 100% нормативных актов от общего количества, предусмотренных законодательством, что свидетельствует о развитии нормативной правовой базы в части документов.

Доля документов, переведённых в электронную форму (100%) одинаково доле документов от общего количества, имеющихся в организации, размещённых на официальном сайте в сети Интернет (100 %).

В целом родители удовлетворены качеством, полнотой, и доступностью информации (92,9%). Родителей удовлетворяет в большей степени информационная открытость в сети Интернет (88,9%). Сотрудники широко используют возможности информационно телекоммуникационных сетей, сети Интернет в профессиональной деятельности (94,3%).

В детском саду широко используется дистанционные формы работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) ребёнка. 85,7% родителей (законных представителей) ребенка пользуются электронными услугами, размещенными на сайте образовательной организации (анкетирование, возможность задать вопрос, видео консультации (приложение № 2),

Таким образом, организация в полной мере обеспечивает открытость и доступность информации для участников отношений, предусмотренную статьёй Федерального закона № 273-ФЗ от 28 декабря 2013 года «Об образовании в Российской Федерации».

Анализ участия администрации (100 %), работников организации (68,8 %), родителей (74,8%) выявил вклад всех участников отношений в создание нормативных актов. Особенно ценно отметить практику привлечения получателей услуг к участию в управлении организацией, что значительно повышает качество реализуемой деятельности и условий предоставления услуг.

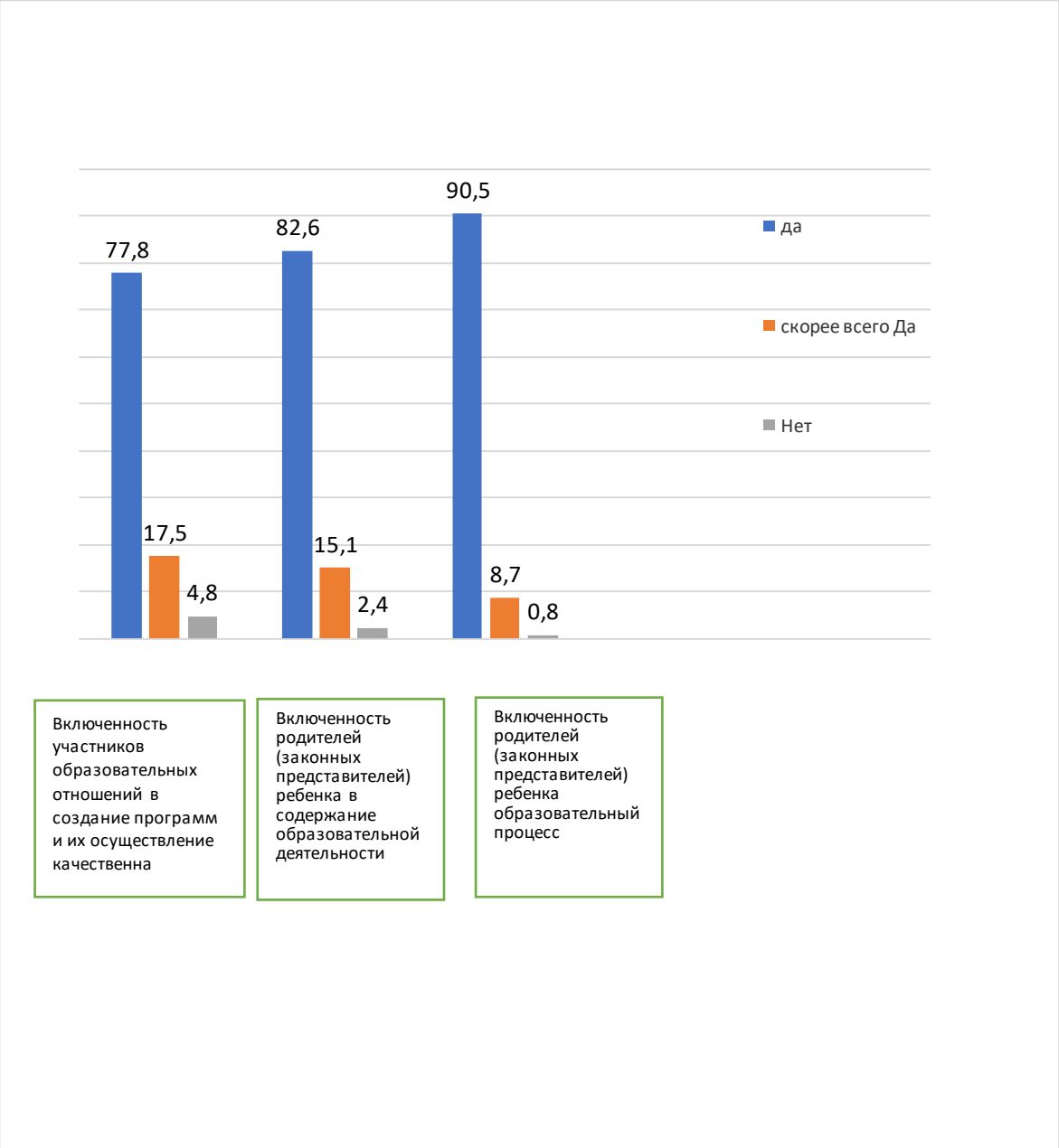


Рисунок 1.2 Реализация права родителей (законных представителей) на участие в образовательный процесс.

Выводы по качеству нормативной правовой базы:

1. Большинство имеющихся локальных актов являются качественными и обеспечивают эффективность деятельности организации.
2. В дошкольной организации все участники образовательных отношений в равной степени принимают участие в управление организацией.
3. В образовательной организации активно используются дистанционные и стендовые способы информирования родителей по вопросам организации питания в детском саду.

Точки роста организации по повышению качества нормативной правовой базы

1. Важно продолжить развитие практики участия участников отношений в создании нормативной правовой базы организации для повышения информированности участников отношений.

2. Ценно продолжать совместную работу со всеми участниками отношений редактирование локальных документы организации в соответствии с современными требованиями законодательства.

3. Необходимо в каждой группе обеспечить наличие постоянно сменяющей информации о деятельности группы (образовательной, воспитательной) в течении недели, а также использовать разнообразные формы работы с детьми для выявления ежедневных успехов каждого ребенка и обеспечения информирования родителей об успехах детей.

4. Необходимо привлекать социальных партнеров (организаций) к рассмотрению вопросов осуществления работы учреждения и принятия общих решений в целях организации успешной деятельности организации

1.2. Кадровое обеспечение.

МДОУ «Детский сад № 22» укомплектовано кадрами полностью (52 сотрудника, из них 22 – педагоги и специалисты; 1 – административный персонал). Особенность Учреждения – осуществление образовательной деятельности, а также деятельности по присмотру и уходу в двух зданиях, одно из которых расположено удалённо, на территории воинской части, по адресу: ул. Гарнизон Томицы, д.16. Согласно штатному расписанию, МДОУ «Детский сад №22» полностью укомплектовано кадрами. Средний возраст сотрудников детского сада составляет 43 года.: педагогических работников - 40 лет.

В образовательной организации все сотрудники имеют среднее образование. Как показал опрос сотрудников основная часть членов коллектива удовлетворены деятельностью коллектива (97,2%); вовлечены в процесс управления организацией (74,2%) осознают степень своей вовлечены в процесс обеспечения здоровья, безопасности детей в течении своего рабочего времени (97,2%). Сотрудники остаточно комфортно чувствуют себя в коллективе и ощущают себя членом единой команды (97,2%), что, несомненно, оказывает влияние на качество предоставляемых услуг. Сотрудники трудового коллектива широко используют возможности информационно-телекоммуникационных сетей Интернет (80%) для повышения своего профессионального уровня и развития собственного потенциала (приложение № 3)

В образовательной организации работают педагоги-специалисты: 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатель по работе с детьми в изобразительной деятельности. Все педагоги имеют специальное образование из общего количества педагогических работников 52% имеют высшее образование; 48% - специальное педагогическое. 48% педагогов имеют дошкольное образование. (приложение № 4). Образовательный ценз педагогов подтверждён документами государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации по направлению «образование и педагогика» Уровень квалификации педагогических работников МДОУ «Детский сад № 22» соответствует квалификационным характеристикам по занимаемым должностям. На рисунке 1.3. Представлен Уровень образования и квалификация педагогических работников МОУ «Детский сад № 22» в процентном соотношении.

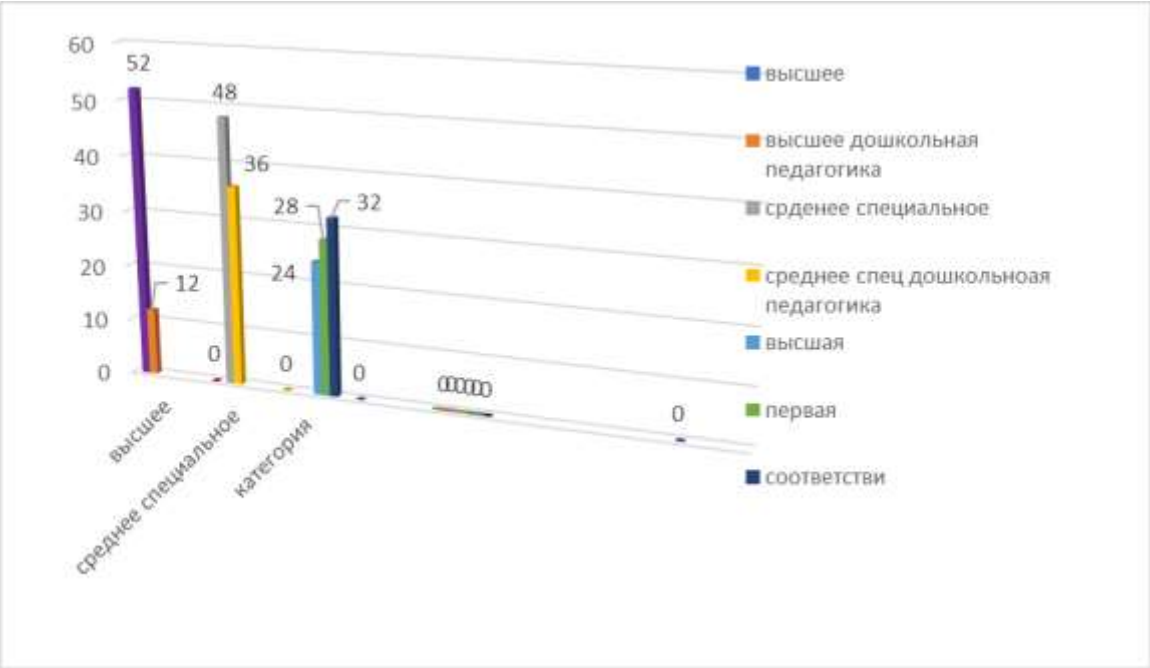


Таблица 1.3. Уровень образования, квалификация педагогического состава Учреждения.

Повышению качества образовательного процесса способствует работа педагогов по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, переподготовка педагогов; оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик в образовательный процесс. Педагоги детского сада владеют методикой дошкольного воспитания, постоянно совершенствуются в своём мастерстве, всегда готовы поделиться своим опытом работы. Количество педагогических работников, систематически повышающих профессиональную квалификацию, составляет 22 человека, что составляет 100% педагогов и 40% от общего количества сотрудников.

В 2021 году самообразование педагогов было организованно в разных направлениях в соответствии с ФГОС по следующим темам:

- «Формирование и развитие связной речи у дошкольников, обучение детей пересказу»; «Оригами как средство развития мелкой моторики рук»,
- «Игры по безопасности»,
- «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет».
- «Дидактические игры в обучении детей основам математики».
- «Развитие познавательного интереса, внимания, наблюдательности через цифровую лабораторию Наураша»
- «Развитие физических качеств дошкольников в рамках внедрения Всероссийского комплекса ГТО».
- «Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»
- «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»

<u>Художественно-эстетическое развитие:</u>

«Нетрадиционная техника рисования, как оптимальное условие для организации совместной партнерской деятельности воспитателя с детьми раннего возраста при осуществлении образовательной деятельности в условиях дошкольного учреждения»;

В 2021- начало 2022 года 8 педагогов прошли следующие курсы повышения квалификации: Беспалова Т.Ю. «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Реализуем ФГОС ДО. Основы организации исследовательской и проектной деятельности в детском саду», Богданова

А.Л. «Технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание»), Шпилевая Е.Н. «Современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», Зуева О.И., Виноградова О.Г., Голуб С,В. «Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО»,., Щепина О.С. «Современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», Галактионова Ю.С. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»

Прошли педагогическую аттестацию человека: Зуева О.И., Береснева С.А, Федаскова Л.Е. – соответствие занимаемой должности.

В 2021- начало 2022 года педагоги успешно участвовали в работе конференций, городских мероприятиях:

Участие в конкурсе театрального мастерства «Театр начинается с..» (Стафеева Т.В.)

Участие в республиканском научно-практическом семинаре «Познавательное развитие детей дошкольного возраста: традиционные и современные аспекты» (Беспалова Т.Ю. Береснева С.А.)

Участие в муниципальной ярмарке педагогических идей 2как знакомить с карело-финским эпосом «Калевала» детей старшего дошкольного возраста» (Зуева О.И., Береснева С.А.)

Участие в Региональном открытом чемпионате World skills «Молодые профессионалы» - навыки мудрых. (Хеннион Л.Е.)

Представление опыта работы на Педагогическом флэшмобе «Социальные навыки дошкольников»

Участие в педагогических чтениях, посвященных В.А. Сухомлинскому «Сердце отдаю детям» в направлении «Сотрудничество детей и взрослых» (Береснева С.А., Диевская О.В.)

Участие в республиканском августовском общественном форуме «Воспитание в региональной системе образования; социальные навыки, новые контексты, новые решения.» (Диевская О.В.)

Участие в проекте «Рецепты дружелюбного сотрудничества» (Малетина О.В, Чанжалова Г.В., Рагимова А.Н.)

Участие в дистанционном фестивале педагогических пособий «Веселая сенсорика» (Береснева С.А. Зуева. О.И., Магомедова Х.М., Хеннион Л.Е.)

- Выступление на круглом столе по теме «Интерактивные компьютерные игры для детей дошкольного возраста «Край , в котором мы живем, мы Карелией зовем»(Береснева С.А., Хеннион Л.Е_
- Участие в конкурсе профессионального мастерства «Педагог года» в номинации «Дебют» «Палитра творческого педагога» (Ермолова А.В.)
- Участие в конкурсе методических разработок «Педагогическая мастерская» (Береснева С.А.)
- Участие в научно-практической конференции «Проектная и исследовательская деятельность в образовательных учреждениях в современных условиях» (Левинская А.Л., Шпилевая Е.Н)
- Участие в городском проекте «Педагогический вектор» (Береснева С.А.)

Развитие кадрового потенциала по итогам самообследования (приложение 1.2) находится на среднем уровне. Данные подтверждаются показателями уровня образованности педагогического состава и постоянством повышения квалификации. Вместе с тем, в организации недостаточно развита система работы с детьми с особыми потребностями, прежде всего это связано с отсутствием специального образования у педагогов для работы в данном направлении, данные подтверждаются полученными результатами, 30% от общего количества педагогического состава имеют специальное курсы повышения квалификации по проблеме инклюзивного образования воспитанников. Очень важно

отметить, что в организации создаются условия для развития экспертных навыков у всех педагогов (100% участвуют в самообследовании образовательной деятельности организации).

Педагоги МДОУ имеют необходимый объём знаний и профессиональных умений, позволяющих успешно реализовывать общеобразовательную программу. Анализ анкет получателей услуг (*приложение №1)* также показал, что большинство родителей считают доброжелательность и вежливость персонала на достаточно высоком уровне (90%).

На рис 1.4. представлены сравнительные результаты анкетирования получателей услуг.

вопросы	**абсолютно не готов**	**Скорее нет, чем да**	**Скорее да, чем нет**	**готов**	**готов с уверенностью**
Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников организации, обеспечивающих ПЕРВИЧНЫЙ КОНТАКТ с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники охраны, секретарь)?			4/3,2%	12/9,5%	110/87,3%
Насколько Вы удовлетворены ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, обеспечивающих НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ оказание услуги при обращении в организацию (педагоги, воспитатели и др.)?				12/9,5%	114 / 90,5%
Насколько Вы удовлетворены В ЦЕЛОМ условиями оказания услуг в организации?				32/25,4%	93 / 73,8%
Насколько Вы готовы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым (0 -абсолютно не готов, 5-абсолютно готов).			5/4%	25/90,8%	96/76,2%

<u>Выводы по кадровому составу</u>:

1. Развитие кадрового потенциала не стоит на месте, педагоги активно само развиваются, повышают свой профессиональный уровень во всех направлениях.
2. Получатели услуги образования удовлетворены качеством образовательной деятельности организации и проявляют не только интерес, но и активное участие в творческих и конкурсных событиях вместе с образовательной организацией.
3. Взаимодействия сотрудников позитивны и создают ощущение тепла и поддержки.
4. В учреждении для профессионального развития коллектива созданы все условия: проводятся собрания, семинары, консультации, оказывается поддержка сотрудникам в виде системы премирования нематериальными поощрениями.
5. Материалы для профессионального развития доступны всем, сотрудники имеют возможность повышать свою квалификацию как очно, так и дистанционно.
6. Все сотрудники участвуют в само оценивании.

7. Для повышения эффективности работы проводится обучение.

Точки роста организации по повышению качества кадрового состава:

1. Необходимо решить вопрос с кадровым обеспечением организации специалистами, работающими на постоянной основе в детском саду (музыкальные руководители)
2. Необходимо составить единый план самообразования, в котором будут принимать участие и педагогические работники, и руководитель, что будет способствовать созданию благоприятного старта для нового роста педагогической активности и саморазвития каждого члена коллектива.
3. Важно продолжать поддерживать позитивное взаимодействие.
4. Важно продумать и реализовать работу городской «Школы для педагогов групп раннего возраста», с целью обобщения и распространения педагогического опыта.
5. Необходимо продумать систему стимулирования педагогов к разработке собственных авторских методик и распространения педагогического опыта через публикацию в средствах массовой информации.
6. Важно провести анализ среды образовательной организации с точки зрения ее доступности

1.3. Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений.

Администрация и педагоги детского сада уделяют много внимания созданию материально-технической и предметно-развивающей среды, которая соответствует возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам, а также программным требованиям. Каждый ребёнок может найти для себя любимое занятие, чувствовать себя комфортно и уютно. Всё групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Педагоги детского сада ориентированы на получение возможности выбора каждым ребёнком заинтересовавшей его деятельности, и в этом случае дошкольник начинает проявлять себя (или направлять) как творческая личность. Возможность выбора деятельности открывает для каждого ребёнка каналы для саморазвития.

Особенность работы образовательной организации состоит в том, что образовательная деятельность, присмотр и уход за детьми дошкольного возраста осуществляется на базе двух зданий.

В здании, расположенном по адресу ул. Гарнизон Томицы,16, функционируют 2 группы для детей с 1,5 до 3 лет. Развивающая среда образовательной организации в этом здании представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-эстетическая, театрализованная, зона патриотического воспитания, книжно-библиотечная, природно-экологическая, уголок творчества, физкультурный уголок. Для проведения музыкальных занятий в каждой группе имеются: фортепиано, атрибуты и материалы музыкального творчества. Поскольку в детском саду функционируют группы раннего возраста, важным направлением деятельности является сенсорное развитие малышей. Все условия (игры, материалы, пособия) для решения задач сенсорного развития и воспитания малышей в группах для детей раннего возраста созданы. В здании имеется медицинский кабинет, оснащенный детским ростомером, напольными весами, медицинской мебелью. На улице есть две отдельные игровые площадки для прогулок, оборудованные необходимыми пособиями: место для игр с песком, качели детские, машинки, веранды.

В здании, расположенном по адресу ул.Жуковского,18 функционирует 8 групп для детей с 2 до 7 лет. Развивающая среда представляет собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим зонам: учебная, игровая, художественно-

эстетическая, театрализованная, зона патриотического воспитания, книжно-библиотечная, природно-экологическая, уголок творчества, физкультурный уголок. В здании имеются музыкальный зал и кабинеты: кабинет для изобразительной деятельности; медицинский блок (кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет); методический кабинет; кабинет педагога-психолога, кабинеты административного персонала; пищеблок; кладовые хозяйственного инвентаря, продуктов, мягкого инвентаря. Все кабинеты оснащены оборудование в достаточном количестве, которое эффективно используется. На улице есть спортивная площадка, игровые территории для каждой возрастной группы. Материально-техническая база организации (приложение № 1.3) соответствует современным требованиям, систематически обновляется и пополняется. МДОУ укомплектовано современной мебелью, компьютерной техникой, необходимым оборудованием служебных помещений.

Все помещения эффективно используются. В холле второго этажа создано дополнительное развивающее образовательное пространство - картинная галерея, карельская изба. В детском саду имеются и систематически используются в индивидуальной работе с детьми спортивные детские тренажеры («Гребля», «Дорожка», велосипед).

В 2021 году в каждой группе детского сада организован уголок уединения. где ребенок может оставить негативные эмоции, побыть наедине с самим собой, успокоиться и расслабиться. Многие воспитатели отмечают, что, благодаря им, ребята стали добрее и отзывчивее друг к другу, стало меньше конфликтных ситуаций, а застенчивые дети активнее идут на контакт с детьми и взрослыми.
В зависимости от возраста воспитанников каждый педагог продумал интересный дизайн уголка, цветовую гамму, подобрал необходимые атрибуты и дидактические игры, которые помогут снять напряжение и поднять настроение.
В каждой группе имеются центры для развития детей по интересам. Необходимо ежегодно пополнять атрибутами эти центры для самостоятельной активности.

По результатам самоанализа педагогов предметно-пространственной среды в группах, в Учреждении достаточно хорошо организовано игровое пространство. Вместе с тем педагогам необходимо продумать организацию пространства более свободную для игр и передвижения детей. В уголках имеется ковровое покрытие, доступны мягкие игрушки. Вся мебель соответствует возрасту детей. Мебель закреплена. Большая часть мебели пр Организация пространства группы позволяет воспитанникам реализовать свои игровые замыслы с учетом их потребностей, как в мини-группах, так и индивидуально. Дети могут сами трансформировать пространство для своей игры.
Организации хранения материалов, пособий, позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую эстетическую привлекательность пространства. У детей в свободном доступе находится оборудование, инструментарий ,для реализации своих замыслов в разной деятельности— игровой, исследовательской, познавательной, двигательной. Оснащение отражает индивидуальные интересы детей, позволяет им развернуть свою игру.
На прогулочных участках места для игр достаточно. Организована защита от погодных явлений. Места для развития крупной моторики не имеют защитного покрытия, планируется улучшить предметно- пространственную среду. Отсутствует оборудование для реализации замыслов детей. Необходимо для комфортных прогулок детей на территории участка организовать хорошую систему отведения воды (особенно в осенне-весенний период), обогатить предметно- пространственную среду участка за счет трансформируемого строительного материала.
Состояние предметно-пространственной среды в Учреждении представлено на рисунке 1.5. Организация предметно-пространственная среды в Учреждении

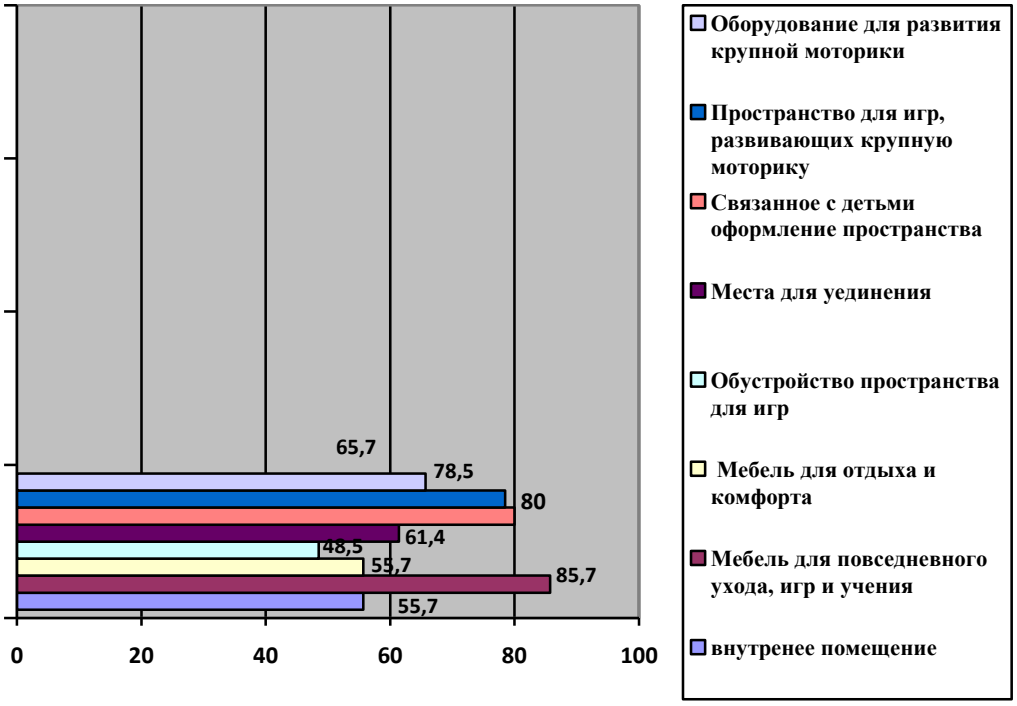


Рисунок 1.5. Организация предметно-пространственная среды в Учреждении

Материалы и оборудование предметно-развивающей среды соответствуют возрасту детей. Материалы расположены на уровне глаз детей и легко доступны. Некоторые сделаны руками детей с помощью родителей. Для развития творчества детей в детском саду работает оборудованный кабинет, где дети рисуют, знакомятся с творчеством художников. Вместе с тем в детском саду создана и работает картинная галерея. Необходимая материально-техническая база в образовательной организации для творчества детей важно обогащать и пополнять соответствующими материалами (бумага, дидактические игры, репродукции).

В целях реализации задач физкультурно-оздоровительной направленности, в образовательной организации имеется спортивный инвентарь (гимнастические палки, обручи, используемые не только для общеразвивающих упражнений, но и для проведения подвижных и малоподвижных игр). Спортивное оборудование разнообразно, дети свободно могут использовать его в двигательной деятельности и подвижных играх в зале и групповых помещениях. Организованная среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Пространство физкультурного зала оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём. Спортивный инвентарь и оборудование соответствует требованиям безопасности, не имеет острых выступов и углов, устойчив, не имеет поломок, соответствует педагогическим и гигиеническим требованиям. Размеры соответствуют антропометрическим показателям детей. В 2021 году обновили спортивное игровое оборудование,: мячи , обручи, мешочки для метания, приобретены палки для обучения дошкольников скандинавской ходьбе. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий, игр и упражнений, повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности

двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка.

Для организации полноценной образовательной работы в учреждении с детьми с особыми образовательными потребностями и детьми, имеющими инвалидность, образовательная организация формирует материально-техническую базу, соответствующую потребностям и возможностям детей, создает все необходимые условия для их развития. Так в образовательной организации имеются тренажеры для крупной мускулатуры («Гребля, Дорожка для бега», «велосипед»), в 2021 году приобретены игры и пособия для занятия с такими детьми: массажные коврики, мячики су-джок, игры на развитие сенсорики и мелкой моторики.

По результатам анкетирования качеством материально-технического обеспечения удовлетворены около 70%. Родители не в полной мере удовлетворены состоянием территории, а именно групповых участков. По результатам проведенного анкетирования небольшой процент родителей не удовлетворены наличием комфортной зоны отдыха (ожидания), наличием и доступностью питьевой воды в помещении для родителей.

Несмотря на достаточный уровень качества материально-технической базы (*Приложение № 1.3*), у организации остаются предписания контролирующих организаций. Для организации оздоровительной работы и спортивных занятий, мероприятий в учреждении необходимо оборудовать спортивную площадку в соответствии с современными требованиями (мягкий настил, спортивное оборудование); оборудовать теневые навесы дощатыми полами согласно требованиям, к оборудованию и содержанию территорий дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.304913). Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников МДОУ территорию организации необходимо оборудовать современным, качественным ограждением, оборудовать здание современной системой пожарной безопасности.

В образовательной организации функционирует музыкальный зал, в котором созданы необходимые условия не только для проведения музыкальных занятий, праздников и развлечений, но и условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий составлен специальный график. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

Реализация комплекса средств организации двигательной активности детей: физкультурные НОД, утренняя гимнастика, закаливание солнцем, воздухом и водой, дыхательная, пальчиковая гимнастики, физкультурные досуги и праздники способствовали снижению заболеваемости детей. Профилактическая работа в детском саду проводится с применением комплекса закаливающих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук холодной водой (в летний период), двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закаливающие мероприятия, проветривание помещений, широко применяются в работе элементы закаливания после сна (ходьба по ребристым дорожкам, массажным коврикам), на физкультурных занятиях активно проводятся комплексы упражнений с использованием нетрадиционного оборудования. Для повышения педагогической культуры родителей оформлены памятки по закаливанию, в каждой группе имеется карта физического развития детей, имеются памятки по профилактике ОРВИ, гриппа, Ковида и других вирусных инфекций.

На базе детского сада проводится профилактический осмотр врачами, с целью раннего выявления и профилактики заболеваний у детей. Медицинская сестра поликлиники № 1 систематически проводит санитарно - просветительскую работу с

сотрудниками, ежемесячно проводит анализ заболеваемости детей, проводит работу по медицинскому обслуживанию детей. Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей и количество пропущенных дето дней на 1 ребенка. Чтобы положительные тенденции в области решения физкультурно - оздоровительной работы имели свое продолжение, в детском саду проводится работа по совершенствованию физкультурной непосредственно организованной деятельности и упражнений. Для осуществления реализации всей системы по здоровье сбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, анкетирование, где вопросы о здоровье детей были приоритетными.

Основные направления совершенствования условий, образовательная организация видит в создании игровых комплексов развивающего обучения, расширение возможностей использования в работе с детьми ИК технологий, в связи с этим оборудование групп интерактивными комплексами, проекторами, также оснащение развивающими играми и оборудованием. Все помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Учреждение оснащено техническими средствами: компьютеры (17), музыкальный центр (2), телевизоры (1), принтеры (6), мультимедийный проектор (3), интерактивная доска (1), интерактивная панель. В методическом кабинете имеется необходимая методическая литература, учебно-наглядные пособия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, ежегодно оформляется подписка на периодические издания. Планируется создание регулярно пополняемой электронной библиотеки, доступной педагогам и родителям, в которой будет представлена картотека необходимой художественной литературы для детей, методические разработки, консультативный материал для родителей, доступные платформы для дистанционного обучения.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки в группы. Предметно-развивающая среда, организованная педагогами, соответствует требованиями ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы - полноценному развитию ребенка.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра, как основной вид деятельности. Широко представлены сюжетно – ролевые игры, игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

В образовательной организации осуществляется 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник). Ежедневное питание организуется в соответствии в разработанным 10-дневным меню, в соответствии с нормами и требованиями СанПиН. Ежегодно образовательная организация заключает контракты и договора на поставку продуктов питания, осуществляя строгий контроль при приеме товара на склад. Во всех возрастных группах для организации питания детей созданы необходимые условия. В каждой группе имеются помещения для младшего персонал, где хранится необходимая посуда, оборудование для мытья посуды. В каждой группе есть посудомоечные машины, за исключением второго задние (ул. Гарнизон Томицы д.16). Для детей, имеющих аллергические реакции на определённые группы продуктов, производится замена в пределах выписанного на текущий день меню-требования.

В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В ДОУ имеется огород, цветники, где дети учатся поведению и труду в природе. Занятия по ручному труду, аппликации,

конструированию формируют трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

Выводы по качеству материально-технического обеспечения организации.

1. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды.

Территория детского сада оснащена видео наблюдением (8 наружных камер), но недостаточно охватывает отдаленные игровые участки

2. В ДОУ созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции полезных ископаемых нашей малой родины, природный и бросовый материал.

3. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги применяют современные технологии. Были созданы интерактивные игры обучающего характера.

4. В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

5. Все помещения эффективно используются.

6. В образовательной организации имеется потребность в развитии материально-технических ресурсов, содержательных ресурсов, кадровых ресурсов для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Точки роста организации по повышению качества материально-технического обеспечения.

1. Необходимо увеличить численность видеокамер на территории детского сада, а также обеспечить видеонаблюдением центральный вход внутри здания.

2. Важно в дальнейшем продолжать поддерживать доброжелательные отношения между всеми участниками образовательного процесса.

3. Необходимо продолжать работу с родителями по привлечению их к реализации проектов, направленных на благоустройство участков групп.

4. Необходимо продолжать работу по развитию материально-технического обеспечения организации цифровым оборудованием и игровым материалом.

5. В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего развития и воспитания дошкольника необходимо пополнить предметно-развивающую среду новыми игровыми пособиями и игрушками, продолжать создавать в групповых помещениях лаборатории и тематические мини-музеи, создать в групповых помещениях зоны для оздоровления дошкольников

6. Важно для поддержания интереса у детей обогатить предметно-развивающую среду играми для мелкой моторики.

7. Необходимо создавать в группах специальные места для строительства и игр в кубики с возможностью активного передвижения детей.

8. Ценно пополнить предметно-развивающую среду для развития понимания этнических культур у детей.

9. Важно продолжать прививать у детей любовь к природе, предоставлять возможности для игр с песком и водой, дать больше возможности играть на открытом воздухе, планировать использовать новые формы работы с материалом, активно использовать интерактивные песочные столы для игр с песком.

10. В целях развития и разнообразия сюжетных игр детей важно пополнить и обновить атрибуты, игровой материал в соответствии с современными требованиями.

11. Важно для обогащения музыкального кругозора шире использовать возможности, приглашать на встречи с детьми музыкантов-профессионалов для игры на различных музыкальных инструментах, танцевальные коллективы, активно использовать достаточное количество музыкальных инструментов для развития творчества каждого ребенка.

12. Для развития и поддержания интереса у детей к искусству необходимо пополнить предметно-развивающую среду новыми репродукциями.

13. Для развития художественно-эстетического направления в ДОУ и для полноценной работы по дополнительному образованию воспитанников, необходимо пополнять материальную базу учреждения качественными художественными материалами.

14. Для оказания целенаправленной и качественной психологической помощи детям и сотрудникам важно оборудовать отдельный кабинет для психолога, оснащенный развивающими играми для работы с детьми, оборудования для отдыха и релаксации.

15. Для создания условий для людей с особыми возможностями и людей с инвалидностью необходимо оборудовать специализированную входную зону и выходы на улицу, специализированную систему доступа к телефону, интернет связи, а также систему видео, аудио информаторов.

1.4. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Оснащение организации учебно-методическими материалами организовано в полной мере и соответствует требованиям. В течении 2021 учебного года картотека детского учреждения пополнилась методической литературой, соответствующей ФГОС дошкольного образования.

В учреждении создается и активно используется в работе систематизированная электронная библиотека, в которую включены ссылки на электронные ресурсы по всем образовательным областям, имеется каталог электронных изданий (кинофильмов, презентаций), имеющихся в детском саду на электронных носителях, а также в интернет-системе. Кроме этого, в течении года педагогами МДОУ «Детский сал № 22» создана картотека электронных игр для детей дошкольного возраста по разным тематическим занятиям. В данную систему входят не только электронные игры, заимствованные из опыта педагогов других детских садов, но и созданные педагогами детского учреждения.

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития образовательной организации, годовом плане Учреждения.

Создание единого информационного пространства - один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты. С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МДОУ и размещен в сети Интернет, а также группа в ВК.

Образовательная организация активно использует проведение оперативных совещаний через скайп (особенность – два здания удаленных друг от друга).

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов; для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности(видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать такие задачи как использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов; создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство; повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий. Самоанализ учебно-методического обеспечения деятельности организации, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов показал, что в организации недостаточно учебно-методического обеспечения деятельности организации, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (61,6%)- *приложение № 1,9*. Вместе с тем библиотечно – информационное и научно-методическое обеспечение в организации на 100% (*приложение № 1.10*).

Вывод по учебно-методическому обеспечению организации, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1. Учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.
2. В Учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.
3. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Точки роста по учебно-методическому обеспечению организации, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. Для совершенствования речевого развития, важно приобрести сюжетные картины и последовательные картинки по темам, приобрести пособия для занятий по подгруппам или малыми группами.
2. Необходимо продолжать формирование банка методической литературы по всем направлениям оазвития.
3. Важно подготовить методические разработки для образовательного процесса.
4. Важно пополнить профессиональную библиотеку современными методическими материалами

1.5. Мониторинг удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности МДОУ №22 были опрошены родители и проанализированы ответы всех возрастных групп. Всего было опрошено 126 родителей, что составило 56% родителей от общего количества списочного состава воспитанников. Родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются неравнодушными к жизнедеятельности учреждения. Но нужно продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия ДОУ с семьёй, привлекая большее количество родителей.

При анализе анкетирования было выявлено следующее:

Более 95% опрошенных родителей удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, отмечая высокое уважение при взаимодействии, тактичность и деликатность, дружелюбие и внимательность. Более 94% родителей удовлетворены уровнем компетентности работников учреждения, отмечая достаточный уровень в использовании различных технологий, методов и форм сотрудничества и сотворчества во взаимодействии с родителями, с использованием инновационной и проектной деятельности.

Более 90% утвердительных ответов было получено на вопросы о качестве образовательных услуг, а именно игровой, образовательной и воспитательной деятельности.

При посещении детского сада 83 % родителей обращаются к информации, размещенной на информационных стендах и удовлетворены открытостью и доступностью информации. 83% родителей, принявших участие в опросе, пользуются официальным сайтом и дистанционными способами взаимодействия (телефон, электронная почта, электронный сервис) и удовлетворены им. Почти все родители (90%) удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации.

В целом родители довольны услугами детского сада (график работы, сайтом и т.д.) и вовлечены в жизнедеятельность группы. Больше половины родителей (64%) вовлечены в динамику развития своего ребенка (в обсуждение проектов, направлений образовательной программы, в усвоение знаний, умений, навыков и т.д.).

По итогам анкетирования большинство родителей удовлетворены работой детского сада и готовы порекомендовать организацию своим родственникам и знакомым. В организации высокий уровень информирования родителей (сайт, группы вк, информационные стенды во всех возрастных группах и др.).

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Они готовы рекомендовать ДОУ своим родственникам и знакомым (90%), в связи с положительным опытом получения образования ребёнка, условиями организации образовательной деятельности, а также высоким уровнем профессионализма коллектива организации.

Точки роста повышения степени удовлетворенности качеством условий осуществления деятельности организации.

1. Необходимо наметить работу с родителями и проинформировать их методах и формах коррекционной работы в ДОУ.
2. Важно выяснить, какие услуги в дополнительном образовании хотели бы увидеть родители (законные представители) в образовательной организации
3. Ценно продолжать привлекать родителей (законных представителей) к участию в обсуждении образовательных программ образовательной организации.
4. Необходимо продолжать работу с родителями по привлечению их к реализации проектов, направленных на благоустройство участков групп.

Общие выводы о качестве условий осуществления деятельности организации:

1. В целом организация востребована частью населения района/города, нуждающейся в услугах дошкольного образования, и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг (по итогам анализа количественных и качественных показателей внутреннего и внешнего мониторинга – 9,0 баллов из 10,0 возможных при оценке качества условий осуществления деятельности организации).
2. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности по итогам анализа количественных и качественных показателей внутреннего и внешнего мониторинга – 9,0 баллов из 10,0 возможных при оценке качества условий осуществления деятельности организации).
3. Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества услуг в сфере дошкольного образования и создания комфортных условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях .
4. Организация использует возможности проектной деятельности в увеличении ресурсов, направленных на повышение качества деятельности и расширение возможностей участников отношений
5. Организация стремится к обеспечению информационной открытости деятельности и максимальному использованию информационно - телекоммуникационных ресурсов при оказании услуг.
6. Спектр оказываемых организацией услуг необходимо развивать для приведения в соответствие с потребностей и индивидуальной нуждаемостью их получателей.

Основные точки роста по развитию потенциала качества деятельности организации:

1. Необходимо более широко использовать возможности распространения информации об организации через буклеты, печатные издания.
2. Ценно создать педагогическим работникам странички официального сайта, для более полного отражения профессионализма педагогических работников организации 3.
3. Необходимо привлекать получателей услуг к общению через он-лайн консультирование, увеличивать возможности использования электронных документов, развивать систему электронного учета обращений и ответов на них.
4. Важно организовать обследование территории на уровень доступности, и продумать последовательность обеспечения доступности для маломобильных групп получателей.
5. Важно предусмотреть организацию отдельных помещений для организации индивидуальной работы, комнаты отдыха для сотрудников.
6. Ценно продумать организацию условий для детей с особыми возможностями как в материально-техническом обеспечении, так и в организации образовательной работы с этой категорией воспитанников.
7. Важно продолжать активно взаимодействовать с родителями и другими социальными организациями, организациями-партнерами
8. Важно продолжать обогащение материально-техническим оборудование современного поколения (интерактивное оборудование, телевизоры, проекторы)
9. Необходимо совершенствование системы изучения потребностей и удовлетворённости получателей услуг и работников организации с целью оказания им своевременной и профессиональной поддержки в повышении социальной компетенции, развитии творческого потенциала.
10. Актуально создание Программы развития образовательной организации на период до 2024 годы по повышению качества деятельности организации и оказанию услуг в сфере дошкольного образования.

II. Качество процессов организации.

2.1. Система управления организацией; структура управления организацией, эффективность деятельности органов управления организацией по повышению качества услуг; функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования.

В МДОУ «Детский сад № 22» функционируют: общее собрание, педагогический совет, родительские комитеты групп. Основанием для создания таких органов управления является Устав МДОУ, в котором указаны и разграничены их функции и задачи по развитию качества процессов деятельности. Все представленные органы управления обеспечивают качество предоставления услуг в МДОУ. Расширение общественного участия в управлении МДОУ — это важный элемент современной системы образования.
Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в процесс управления образованием получает все большую поддержку со стороны администрации и сотрудников детского сада. По результатам опроса родителей (законных представителей) ребенка в детском саду право родителей (законных представителей) на участие в управлении МДОУ реализуется, на 73,8 % опрошенных.

Администрации МДОУ важно повысить заинтересованность участников управления в оформлении общественного заказа, контроле и оценке его выполнения, увеличить активность участников образовательных отношений в решении актуальных вопросов (проблем) МДОУ в рамках полномочий, закреплённых нормативной документацией.

Администрации МДОУ рассматривает возможности более близкого знакомства родителей (законных представителей) с нормативно- правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность учреждения. Размещение документов на информационных стендах, в группах, расширяет представления получателей услуг о нормативной базе, являющейся основой для организации образовательной деятельности МДОУ.

В детском саду разработана и успешно реализуется обоснованная система руководства и привлечения всех участников образовательных отношений к созданию и реализации различных образовательных проектов.

Администрация МДОУ активно привлекает к работе по реализации представленных проектов все категории сотрудников МДОУ. В связи с этим, важно мотивировать участников образовательных отношений для участия в планировании и осуществлении проектной деятельности, тем самым обеспечивая открытость процессов управления, планировать рефлексивный этап работы с участниками образовательных отношений в процессе реализации проектов МДОУ, осуществлении инновационных процессов, что позволит каждому чувствовать свою сопричастность к творческой команде.

При работе с сотрудниками необходимо ориентироваться на приоритет самоуправления, что позволит всем работникам быть полноправными и равно активными участниками процесса управления, участвующими в принятии решений по принципиальным для развития организации вопросам.

2.2. Образовательная деятельность.

Спектр образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных; учет и поддержка индивидуальных особенностей, возможностей и интересов получателей услуг, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; содержание подготовки обучающихся; продуктивность процессов реализации образовательной деятельности.

В процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения художественной литературы реализуются цели дошкольной организации по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе и обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В детском саду используются следующие парциальные программы и технологии: программа «Театр-творчество-дети» Н.Ф. Сорокина; Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»; Н. Авдеева «Безопасность»; программа «Радость творчества» (развитие творческих способностей детей через художественно-эстетическую деятельность).

Приоритетным направлением деятельности нашего учреждения в 2021 году: обогащение педагогической деятельности в ДОУ по формированию первичных ценностных основ детской личности в социально-коммуникативном развитии дошкольников посредством приобщения к художественной литературе; повышение профессиональной компетентности педагогов; разработка и реализация рабочей программы воспитания.

Образовательный процесс в МДОУ № 22 «Яблонька строится в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием образовательной деятельности. Реализация плана осуществляется через использование следующих форм организации образовательной деятельности: совместной деятельности воспитателей и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.

Самообследование организации (приложение), результаты анкетирования родителей указывают на учёт индивидуальных особенностей потребностей детей, посещающих детский сад в полном объёме. Сотрудники МДОУ привлекаются к работе экспертных групп внутри учреждения при проведении внутренней системы оценки качества, контрольных мероприятий, различных конкурсов.

Доля специалистов, обеспечивающих индивидуальное сопровождение воспитанников, составляет 70 % от общего количества педагогических работников (педагог-психолог; инструктор по физическому воспитанию, воспитатель по работе с детьми по изобразительной деятельности музыкальный руководитель, 8 воспитателей групп).

Предоставляемые организацией услуги (образовательные, услуга по присмотру и уходу) имеют актуальное описание их полного цикла осуществления. В основной образовательной программе МДОУ отражается описание содержания услуги, результат и качество процесса предоставления услуги, реальные сроки предоставления, определено чёткое функционирование подразделений.

Организация предоставляет целый ряд платных услуг, которые ориентированы на дополнительное образование: ритмическая гимнастика, образовательные программы по рисованию; услуга по присмотру и уходу.

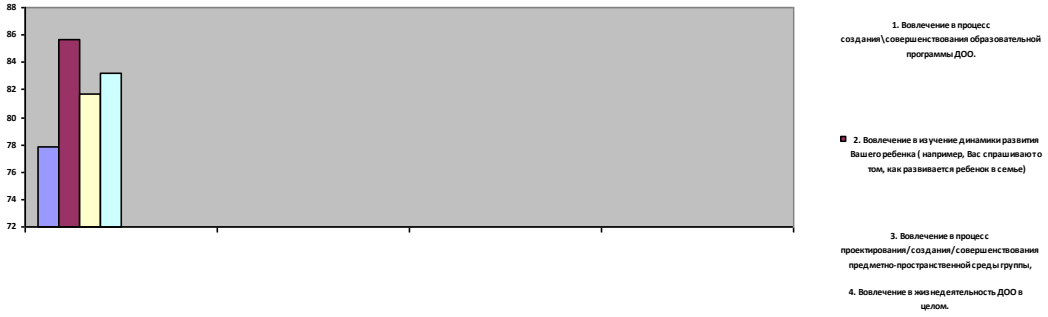
Организации важно информировать родителей (законных представителей) об особенностях осуществления процессов деятельности в МДОУ, привлекать родительскую общественность к активному участию в формировании (проектировании) процессов деятельности организации, участию в её управлении.

2.3. Мониторинг удовлетворенности качеством процесса реализации образовательной деятельности.

Управление ориентировано на качество процессов деятельности, развитие творческого потенциала всех участников образовательных отношений с учётом их индивидуальных потребностей (особенностей). Стратегические и тактические цели развития качества процессов предоставления услуг взаимосвязаны и практико-ориентированы.

Качественный присмотр и уход является неотъемлемой частью любой образовательной работы. Вез высокого качества присмотра и ухода не может быть речи о качественном дошкольном образовании. Присмотр за детьми осуществляется качественно, в соответствии с возрастными особенностями. В учреждении эффективно используются разнообразные формы активности детей (игра, музыка, искусство, физкультура, рисование, математика, чтение литературы). Ежедневно педагоги проводят беседы с детьми, организуют взаимодействие друг с другом в течении всего дня. У каждого ребенка есть возможность выбрать игру по своим интересам. В свободной деятельности дети имеют возможность рассмотреть иллюстрации, по серии сюжетных картинок рассказать знакомую сказку. В уголках групп книги и иллюстрации постоянно меняются в соответствии с тематическим планированием. На рисунке 1.6. представлены результаты удовлетворённости родителей (законных представителей) уровнем компетентности педагогов образователей организации качеством предоставления образовательных услуг.

рисунок 1.6Включенность родителей (законных представителей)детей в образовательный процесс



2.4. **Выводы о качестве процессов процесса реализации образовательной деятельности**.

1. Работа органов управления строится на основе уставной документации, отражает перспективы развития МДОУ и обеспечения качества процессов деятельности
2. Проведённый анализ продуктивности процесса предоставления услуги выявил учёт индивидуальных особенностей воспитанников МДОУ.
3. Организации важно выстроить систему мониторинга индивидуальных (образовательных и средовых) потребностей воспитанников МДОУ, запроса их родителей (законных представителей), как заказчиков услуги.
4. Управление организацией ориентировано на качество процессов деятельности, развитие творческого потенциала всех участников образовательных отношений с учётом их индивидуальных потребностей (особенностей).
5. Работа органов управления строится на основе уставной документации, отражает перспективы развития МДОУ и обеспечения качества процессов деятельности.
6. В организации чётко прослеживается целевая направленность деятельности.

2.5. Точки роста по повышению качества процесса реализации образовательной деятельности.

1. Необходимо обеспечить взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консультациями города для своевременного внесения изменений в образовательные маршруты воспитанников с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ).
2. Стимулирование заинтересованных сотрудников к участию (обучению) в курсах повышения квалификации (профессиональной переподготовки) по направлениям «профессиональная и общественная экспертиза в сфере образования» будет способствовать развитию экспертного потенциала организации.
3. Целесообразно активизировать свою работу над действенностью процесса предоставления услуги, в том числе и через повышение компетентности сотрудников.
4. Важно организовать мероприятия (формальных и неформальных), позволяющих каждому сотруднику проявить активность, повысить уровень профессионального и личностного доверия и авторитета у коллег.
5. Важно включить в рабочую группу внутренней системы оценки качества представителей социальных организаций (партнеров).
6. Целесообразно направить сотрудников организации на курсы повышение квалификации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки для более успешной организации работы по самообследованию.
7. Важно в целях формирования у дошкольников социальной поведенческой модели продолжить работу со специалистами (педагог-психолог, педагог-эстет, инструктор по физическому воспитанию) для организации цикла семинаров и консультаций по проблеме поддержки и развития взаимного уважения между детьми и взрослыми; преодоления поведенческих проблем у детей.
8. Разработать положение о моральном стимулировании педагогов.

Ш. Качество результатов организации.

3.1. Качество освоения воспитанниками образовательных программ: качество завершения обучения в полном цикле и полном объеме; качество результатов по итогам участия в творческих конкурсах, смотрах и др.

Вся работа по обучению и воспитанию детей в детском саду строится на основе годового плана и основной образовательной программы ДОУ, а комплексный подход к образовательной работе, обеспечивает единство физического, трудового, умственного, эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Образовательная работа дошкольного учреждения строилась с учетом ФГОС ДО. Разработана схема интеграции образовательных областей. В календарном планировании краткий план занимательного дела отражает интеграцию нескольких образовательных областей или видов детской деятельности, что превращает занятие в увлекательное дело. Воспитатель и специалисты ежедневно планируют занимательное дело с интеграцией образовательных областей и увлекательными моментами: мультфильмами, музыкой, литературой, презентациями, сюрпризами, фокусами, опытами, игровыми моментами, появлением сказочных героев, решением проблемных ситуаций, поиском, творческой мастерской, с наглядным демонстрационным материалом. Комплексно-тематическое планирование планируется доработать в связи с реализуемой рабочей программой воспитания с целью интегрирования последней в образовательную деятельность.

Анализ результатов освоения программы в области педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей. Она проводится в ходе наблюдений за активность детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Главный инструмент для педагогической диагностики –

карты наблюдений детского развития каждого ребенка. В ходе диагностики педагоги изучали динамику и перспективы развития следующих образовательных областей:

	высокий	средний	низкий
Развитие речи	49	44	7
Математическое развитие	66	29	5
Окружающий мир	68	29	3
Художественная литература	55	39	6
Театральная деятельность	57	39	4
Трудовая деятельность	69	30	1
Игровая деятельность	60	39	1
Нравственное воспитание	70	29	1
Физическое воспитание	68	31	1
Музыкальное воспитание	51	47	2
Художественно-эстетическое воспитание	51	48	1

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В группах в течении дня проходят: утренний и вечерний круг, проводятся этические беседы, совместные игры, проекты, эксперименты, творческие занятия с учетом возрастных особенностей. Дети учатся распознавать, слушать, наблюдать. Педагоги учат детей доносить свою точку зрения до других людей, отстаивать свое мнение и свои интересы, согласовывая их с интересами других людей. Организуются коммуникативные виды деятельности с целью создать условия для позитивной социализации детей: ситуативные беседы, беседы-разъяснения, разговоры-убеждения, рассказ воспитателя и родителей об интересных случаях из своего детства. В этом нам помогает программа воспитания.

Для детей созданы различные виды коммуникационной активности (индивидуальная, межличностная, групповая). Организуется коммуникативная деятельность с детьми в течение дня, подбираются темы для общения с каждым ребенком. Воспитатели используют выразительную речь, а также способы невербальной коммуникации (мимику, жесты) для передачи смысловых оттенков, контекста и выражения своего отношения при обсуждении с детьми событий их жизни. Объясняют детям сложные для их понимания слова, понятия, фразеологизмы, шутки. В группах имеются разнообразные материалы для развития коммуникативных способностей детей с учетом их интересов. В группах проходят события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик – это праздники, развлечения. Особенно это стало заметно, когда начали реализовывать программу воспитания. Проводятся коммуникативные культурные практики, чтобы познакомить детей с правилами культуры поведения и речевого этикета. Педагоги используют методы поддержки позитивной социализации детей, объясняют и устанавливают в группе правила взаимодействия в разных ситуациях. Педагоги стараются создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми.

В то же время развивает коммуникативные способности детей, обучают способам разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.

Педагоги формируют у детей гуманное отношение к сверстникам, природе; воспитывают у детей привычки культурного поведения в обществе. Большое значение придается созданию положительного микроклимата в детском саду, доброжелательного отношения с родителями.

Проходят мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: проводятся тематические занятия с целью закрепления правил поведения на дороге, правил дорожного движения, правил пожарной безопасности.

По результатам мониторинга освоения данного раздела необходимо уделить внимание развитию эмоционального интеллекта у детей, развитию трудовой деятельности

и игровой. Необходимо привлекать детей к труду в природе, организовывать дежурства; в течении дня организовывать так деятельность, чтоб преобладала игровая деятельность как самостоятельная, так и совместно с воспитателями, совершенствовать сюжетно-ролевые игры.

Образовательная область «Познание».

В группах регулярно ведется работа по развитию познавательной активности. Работа проводится как групповая, так в мини- группах и индивидуальная. Проводятся регулярные творческие мероприятия для совместной деятельности родителей с детьми.

Детям предоставлены широкие возможности для игры воображения: эксперименты с песком, моделирование из конструктора. Среда насыщена разнообразным материалом, которая позволяет на разном уровне осваивать различную творческую деятельность, у детей есть возможность для новых идей и вдохновений. В группах образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии.

В группах ведется регулярная работа по развитию математических способностей воспитанников. Учитывается разноуровневое освоение математики и в работе используется индивидуальный подход к каждому воспитаннику. Детям доступны в течение дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты: математические наборы, счетные палочки, фишки, для развития геометрических представлений – геометрический фигуры, геометрическое лото, объекты, пазлы, печатные игры и многое другое. В наличии Блоки Дьенеша, палочки Кьюзнера, кубики Никитина. Содержание математического развития обогащается интересами и идеями детей. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.

В группе ведётся работа по ознакомлению детей с взаимодействием окружающей среды и человеческой деятельности, экологической ответственности, по развитию представлений об окружающем мире.

В группах созданы коллекции из природных материалов, картинки, отображающие эволюцию живой и неживой природы, технических изобретений и пр. Чтобы представить многообразие окружающего мира, детям доступен круг разнообразного материала, который позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (пробовать на ощупь, рассматривать, замерять, пробовать на вкус, ощущать вес, размер).

В группах ведется работа по знакомству с праздниками родной страны во взаимосвязи с праздниками, отмечаемыми в других странах мира в соответствии с возрастом. Дети знакомятся с социокультурными нормами, традициями семьи, общества и государства, в рамках деятельности ДОО.

В течение года велась активная работа в режиме проектной деятельности, у каждой возрастной группы был долгосрочный проект, в рамках которого у детей формировалась познавательная активность, поисково-исследовательская деятельность. Детям доступны качественные материалы в достаточном количестве для реализации их проектных идей.

Реализуются совместно с детьми и родителями такие долгосрочные проекты как: «Музейная педагогика» (гр.Лучики), «Использование интерактивной панели на занятиях по математике» (гр.Капельки), «Киноуроки в детском саду» (гр.Пчелки), «Маленький турист» (гр.Радужка), «Меньше мусора» «НТР «(гр.Рыбки), «Наураша в стране Наурандии»» (гр.Ягодки), «Народные подвижные игры Карелии».(Степанова С.П.). Эта работа положительно сказалась на достижениях, обучающихся в результатах освоения образовательной программы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная деятельность по развитию речи проходила соответственно программе по разделам: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический

строй речи, связная речь. Особое внимание в этом году было уделено развитию речи, в разделе «художественная литература». В соответствии с возрастными особенностями детей воспитатели создавали условия для формирования речевого общения дошкольника, посредством приобщения к художественной литературе: были модернизированы и усовершенствованы книжные уголки, речевые уголки, для детей были организованы творческие конкурсы, литературные вечера, мини-музеи и др. В работе с детьми и родителями использовались новые формы разнообразные работы: адвент календарь, сезонные литературные странствия, книжные жмурки, караван забытых книг, книжное дефиле и другие. Проведен опрос родителей по ознакомлению с художественной литературой, даны материалы и консультации по формированию нравственности с помощью художественной литературы, учились создавать дневники домашнего чтения, изображать иллюстрации к произведениям детской художественной литературы. Поэтому можно увидеть рост показателей освоения образовательной в данном разделе.

В группах стала вестись регулярная работа по совершенствованию образовательной среды для развития речевого слуха. Педагоги отслеживают динамику речевого восприятия у детей, в случае необходимости отправляют к специалисту. Для детей, испытывающих трудности в речевом восприятии, предусмотрена индивидуальная работа. Для создания позитивной языковой среды в работе используются рифмы, стихи, песни, загадки, фольклор.

Воспитатели регулярно изучают и отслеживают динамику развития словарного запаса детей. Совместно с детьми обсуждают прочитанные книги, побуждаю детей к речевому сопровождению деятельности в разных образовательных областях.

В группах созданы условия для развития понимания речи и формирования предпосылок грамотности во всех образовательных областях с учетом их потребностей и соответствующие возрасту. Педагоги побуждают детей проговаривать свои мысли, объяснять ход своих размышлений, отображать услышанное в рисунках в соответствие с возрастом.

В группах создана среда обогащённого речевого общения, в которой педагоги и дети — собеседники. А также информируют родителей о событиях жизни детей в детском саду, побуждая их продолжить это обсуждение дома. В группах предусмотрены мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора – это литературные гостиные, вечера загадок, книжкина неделя, литературный адвент-календарь и другие формы работы. Используется фольклор в различных формах взаимодействия с детьми: на занятиях и праздниках, на прогулках, в совместных с родителями мероприятиях. В группе созданы разнообразные возможности по знакомству с литературным творчеством. Литературные материалы регулярно меняются. Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельностью. Очень хорошо в этом отношении нашла свое отражение программа воспитания.

Художественно-эстетическое развитие

Работа велась соответственно программе и по всем разделам. В детском саду предусмотрена детская изостудия с качественными и разнообразными материалами - гуашь, акварель, уголь, сангина, постель, материалы для нетрадиционных техник, также занятия в средних, старших и подготовительных группах ведет специалист с художественным образованием, что является хорошим качеством.

Работа педагога по художественно – эстетическому развитию была направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Анализируя детские работы по рисованию, аппликации, лепке, можно отметить, что дети осваивают программу своей возрастной группы в полной мере. Организовывались тематические выставки совместных с родителями работ, из природного материала, бросового материала. Наряду с детскими работами на стенах ДОО вывешиваются репродукции картин известных художников, которые дети могут

рассматривать. Знакомство с миром искусства происходит как по инициативе ребенка, так и по инициативе детей (напр., детям может быть интересно, как создается красивая посуда). Знакомство с миром искусства интегрировано в разные образовательные области (напр., обсуждение сюжетов картин - речевое и социальное развитие и пр.), происходит как в самом ДОО, так и за его пределами. Предусмотрены экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение производства (напр., мебельного производства). Педагог способствует накоплению эстетического опыта, совместно с детьми обсуждает красивые образцы, красоту природы, произведения искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживая выражение эстетических переживаний детей. Для детей доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО, книги по искусству.

Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство). Педагог показывает и рассказывает детям о различных техниках и приемах для воплощения их замыслов. Организуются походы в музеи, картинные галереи.

Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей;

Художественно-эстетическое направление в группах по саду в целом находится на базовом уровне. Высоким уровнем выделяются группы, которые участвуют в проекте "Музейная педагогика". Дети посещают экскурсии в музее изобразительного искусства, ходят на мастер-классы от художников и сотрудников музея. Кроме того, у ребят дополнительно проходят занятия по темам живописи и графики, где дети узнают и обсуждают новых художников и их работы. На самих занятиях используются как видео материалы, презентации так и репродукции, иллюстрации, книги по заданным темам.

Изобразительное творчество так же остается на базовом уровне, из показателя хорошего качества можно выделить то, что дети учатся разным техникам и приемам рисунка, на занятиях могут использоваться игровые приемы, на ряду с детскими работами на стенах детского сада вывешиваются репродукции картин художников. Детское творчество фотографируется, самые интересные творческие моменты попадают на страницу VK.

В разделе театрализованная деятельность велась активная и плодотворная работа, детьми дошкольного возраста были освоены азы театрального мастерства, дети под руководством воспитателя ставили театральные постановки, участвовали в театральных неделях, организованных в доу, педагоги повышали свой уровень организации театрализованной деятельности с дошкольниками, принимали участие в конкурсах «Театр начинается с…», « Театр в монологах и диалогах», «Глаголики». Показатели мониторинга позволяют сделать вывод, что проделанная работа по совершенствованию у детей навыков театрального мастерства находится на высоком уровне.

В образовательной области «Музыкальное развитие» проводились музыкальные занятия в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду. Проводятся тематические праздники, музыкальные досуги, театрализованные представления. Необходимо улучшить работу в данной области в части слушания музыки и знакомства с детскими композиторами.

Образовательная область «Физическое развитие».

Проводится изучение состояния здоровья воспитанников, созданы условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников. Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья, заключены договора с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников по правильному питанию, ведению здорового образа жизни, В группах соблюдаются санитарно-гигиенические правила, созданы информационные и материально-технические условия -инфо стенды, наглядные

инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам.

В группах ведется работа по формированию здорового образа жизни с учетом потребностей и возможностей детей и их семей. Ежедневно реализуется комплекс мероприятий, направленный на формирование здорового образа жизни, который в себя включает: питание, гигиена, движение, закаливание. Проводятся беседы и дидактические игры по данной теме.

Детям доступны материалы, книги, оборудование, способствующие становлению здорового образа жизни. В группах выстраивается целенаправленная работа по развитию физических возможностей воспитанников с учетом их индивидуальных способностей.

Для развития мелкой моторики созданы картотеки игр и подобрано игровое оборудование, с учетом интересов и способностей детей. Материалы и инструментарий регулярно обновляется.

В группах созданы все условия для двигательной активности детей, которые позволяют приобрести разнообразный двигательный опыт, стимулирующие детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам.

Необходимо приобрести мобильное оборудование для двигательной активности, подобранное с учетом интересов детей. Для проведения подвижных игр, физкультуры и спорта на территории участка не хватает разнообразных материалов, инвентаря и оборудования, для чего планируется пополнить игровым оборудованием территорию участка.

В группах на регулярной основе проводятся традиционные закаливающие мероприятия, ежедневная утренняя гимнастика, гимнастика после сна, упражнения на развития у детей психофизических качеств, оздоровительные упражнения, физкультурные занятия согласно требованиям программы, спортивные досуги, спортивные праздники.

Динамика роста показателей развития детей в области «Физическое воспитание» незначительная, поэтому считаем, что необходимо усовершенствовать и систематизировать работу в этом направлении, ввести новые формы взаимодействия с социумом, родителями и детьми.

На основании полученных результатов мониторинга освоения образовательной программы можно сделать вывод:

На основе диагностики детей по всем разделам программы мы получаем информацию о достижениях и продвижениях детей. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Но необходимо особое внимание на следующий учебный год следует обратить на образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и совершенствовать работу в образовательной области «Развитие речи».

В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В 2021 году в МДОУ «Детский сад №22» функционировало 5 платных кружков:

№	**Название кружка**	**Возрастная группа**	**Ф.И.О. руководителя кружка**	**График работы**
1	«Разноцветный мир»	Старшие группы с 5-7 лет	Стафеева Т.В.	1 раз в неделю по 25-30 минут во второй половине дня

2	«Веселые пальчики»	Старшие группы с 5-7 лет	Левинская А.Л.	1 раз в неделю по 25-30 минут во второй половине дня
6	«Ритмическая гимнастика»	Для детей с 3-7 лет	НОУ Дошкольная академия	2 раза в неделю во второй половине дня
7.	Вечерняя группа	Для детей с 3-7 лет	Малетина О.В.	По запросу родителей. Во второй половине дня с 18.00-19.00
8.	«Веселый день рождения»	Для детей с 2-7 лет	Степанова С.П.	По запросу родителей

В течение года воспитанники МДОУ «Детский сад №22» совместно с родителями и под руководством педагогов участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах на городском, республиканском, российском и международном уровнях, занимая призовые места.

Республиканский уровень -V Городского конкурса детского рисунка «Мамина улыбка»; Зимние сказки Гипербореи; Конкурс рисунков «В гостях у сказки»;»Стихи на табуретке» ; «Сказка в каждый дом»; Фестиваль скандинавской ходьбы «Легенды Гипербореи»; «Любимая книга детского сада»; Конкурс календарей «Времена года»; «Обитатели северного леса»;

Всероссийский уровень- «Эко школа. Зеленый флаг» «Сказки новогоднего леса»; «Человек и природа»; «Читаем Чарушина»; «Веселая география»; «Мир профессий» ; «Синичкин день»; «Волшебное рождество»; «Обитатели морей и океанов»

Муниципальный уровень- Конкурс «Бумажный бум» "Знатоки дорожных правил"; Городской конкурс «Волшебный свет-2022».*;* Городской конкурс «Зимняя Спартакиада»*;* Фестиваль «Моя любимая роль»*;* Городской конкурс исследовательских работ «Мои первые открытия»*;* «Педагоги читают детям»; «Новогодня сказка»; «Волшебные сказки Карелии»; «Глаголики – 2021»; «По страницам Э. Успенского»

Вывод.
Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют личностно – ориентированный подход. Важно поддерживать данный уровень развития и продолжать совершенствоваться во всех направлениях деятельности.

3.2. Востребованность организации: у участников образовательных отношений; у участников отношений в сфере образования.

В настоящее время формирование готовности родителей (законных представителей) к общественному управлению качеством образования, управлению инновационным образовательным учреждением выходит на первый план. Осуществление деятельности по участию в управлении образовательным учреждением предполагает наличие осознанной готовности у родителей (законных представителей).

В 2021-2022 году работе с семьями уделялось максимальное внимание. В апреле месяце был проведен «День открытых дверей», где родители имели возможность познакомиться с работой нашего учреждения в рамках инновационной деятельности. В течение года проводились родительские гостиные, совместные развлечения, праздники, мастер-классы. Родители стали активными участниками образовательного процесса: совместно с детьми составлялись тематические альбомы, приняли активное участие в

театральной неделе, были участниками тематических образовательных проектов, музыкальных проектов.

В течение учебного года, реализую образовательную программу, вели тесное взаимодействие с различными социальными организациями, осуществляя такие формы работы как, Экскурсии (Пожарная часть, Национальный музей, Библиотека №7, Почтовое отделение №13, Водлозерский парк).

Совместно с детьми и родителями мы активно принимали участие в различных мероприятиях городского, республиканского, всероссийского, международного уровня. ДОУ участник образовательных проектов и программ:
Международный проект «W.A.S.T. Отходы: обучение, сортировка, переработка»
Муниципальный проект «Образование для устойчивого водопользования»
Городской проект «Киноуроки»
Городской проект «Бумажный бум»
Городской проект «Мы в ответе за тех, кого приручили».

3.3 Мониторинг оценки качества.

Внутренняя система оценки качества представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутренней оценки качества образования; лицензирования; внешнего мониторинга качества образования.

Во внутреннюю систему оценки качества включены критерии федерального и регионального значения.

Администрации и сотрудникам МДОУ необходимо рассмотреть возможность разработки и апробации новых моделей дошкольного образования, таких как группы кратковременного пребывания детей в условиях ДОУ; дополнительных образовательных услуг.

Важно усилить ответственность всех участников образовательного процесса за результат и, как следствие, развитие самодиагностики саморазвития как отдельно взятого педагога (сотрудника), так и МДОУ в целом.

МДОУ № 22 очень востребовано в местном сообществе, так как в микрорайоне это единственное учреждение.

3.4. Выводы о качестве результатов реализации образовательной деятельности.

1. Основанная часть родителей (законных представителей) ребенка и сотрудников удовлетворены деятельностью организации.
2. Организация активно и успешно работает над созданием современной внутренней системой оценки качества.
3. Участники отношений обладают высоким уровнем осознанности персональных достижений по итогам получения услуги.
4. В организации созданы условия, позволяющие максимально полно реализовать имеющийся у всех участников образовательных отношений творческий потенциал, когнитивные возможности, способствующие дальнейшей успешной социализации воспитанников и их адаптации в меняющихся социальных условиях.
5. Администрация и сотрудники МДОУ ориентированы на непрерывный поиск оптимальных, наиболее эффективных способов, влияющих на качество образования, развитие творческого потенциала участников образовательных отношений.

3.5. Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности.

1. Важно продолжить развитие практики участия участников отношений в создании нормативной правовой базы организации для повышения информированности участников отношений.
2. Необходимо привлекать социальных партнеров (организаций) к рассмотрению вопросов осуществления работы учреждения и принятия общих решений в целях организации успешной деятельности организации
3. Необходимо решить вопрос с кадровым обеспечением организации специалистами, работающими на постоянной основе в детском саду.
4. Необходимо продумать систему стимулирования педагогов к разработке собственных авторских методик и распространения педагогического опыта через публикацию в средствах массовой информации.
5. Важно провести анализ среды образовательной организации с точки зрения ее доступности
6. Необходимо продолжать работу по развитию материально-технического обеспечения организации цифровым оборудованием и игровым материалом.
7. В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего развития и воспитания дошкольника необходимо пополнить предметно-развивающую среду новыми игровыми пособиями и игрушками, продолжать создавать в групповых помещениях лаборатории и тематические мини-музеи, создать в групповых помещениях зоны для оздоровления дошкольников
8. Ценно пополнить предметно-развивающую среду для развития понимания этнических культур у детей.
9. Важно продолжать прививать у детей любовь к природе, предоставлять возможности для игр с песком и водой, дать больше возможности играть на открытом воздухе, планировать использовать новые формы работы с материалом, активно использовать интерактивные песочные столы для игр с песком, предусмотреть отдельную игровую зону в учреждении для индивидуальной работы как педагогу с детьми, так и педагогу-психологу.
10. В целях развития и разнообразия сюжетных игр детей важно пополнить и обновить атрибуты, игровой материал в соответствии с современными требованиями.
11. Важно для обогащения музыкального кругозора шире использовать возможности приглашать на встречи с детьми музыкантов-профессионалов для игры на различных музыкальных инструментах; активно использовать достаточное количество музыкальных инструментов для развития творчества каждого ребенка.
12. Для развития и поддержания интереса у детей к искусству необходимо пополнить предметно-развивающую среду новыми репродукциями.
13. Для развития художественно-эстетического направления в ДОУ и для полноценной работы по дополнительному образованию воспитанников, необходимо пополнять материальную базу учреждения качественными художественными материалами.
14. Для оказания целенаправленной и качественной психологической помощи детям и сотрудникам важно оборудовать отдельный кабинет для психолога (оснащенный всем необходимым для работы с детьми), комнаты для релаксации.
15. Для создания условий для людей с особыми возможностями и людей с инвалидностью необходимо оборудовать специализированную входную зону и выходы на улицу, специализированную систему доступа к телефону, интернет связи, а также систему видео, аудио информаторов.

16. Необходимо обеспечить взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консультациями города для своевременного внесения изменений в образовательные маршруты воспитанников с особыми образовательными потребностями (дети с ОВЗ).

17. Стимулирование заинтересованных сотрудников к участию (обучению) в курсах повышения квалификации (профессиональной переподготовки) по направлениям «профессиональная и общественная экспертиза в сфере образования» будет способствовать развитию экспертного потенциала организации.

18. Важно организовать мероприятия (формальных и неформальных), позволяющих каждому сотруднику проявить активность, повысить уровень профессионального и личностного доверия и авторитета у коллег.

19. Целесообразно направить сотрудников организации на курсы повышение квалификации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки для более успешной организации работы по самообследованию

20. Важно в целях формирования у дошкольников социальной поведенческой модели продолжить работу со специалистами (педагог-психолог, педагог-эстет, инструктор по физическому воспитанию) для организации цикла семинаров и консультаций по проблеме поддержки и развития взаимного уважения между детьми и взрослыми; преодоления поведенческих проблем у детей.

4. Приложение к отчету:

4.1. Приложения

4.2. Протоколы самообследования организации.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
на 31 декабря 2021 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	227человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	227 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	207 человека
1.4	***Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода*:**	Человек / % 227 /100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 227/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0/0
1.5	***Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:***	Человек / % 3/ 8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек / % 1/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек / % 2\0,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек / % 2\ 0,9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,2 день
1.7	***Общая численность педагогических работников, в том числе:***	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 12 / 52%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 12/ 52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 10 / 48
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 10 / 48%
1.8	***Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:***	человек/% 13 /52%
1.8.1	Высшая	человек/% 6 / 24%
1.8.2	Первая	человек/% 7 / 28%
1.9	***Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:***	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/% 2/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек \% 2\8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 2/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	Человек\% 27 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/% 25 / 96%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10,5
1.15	***Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:***	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1652,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да